



WeMP

Wechsel-, Mehrfach- und Parallelstudien:

Evidenzen zu Studienverläufen in Österreich

**Alexander
Loder**

Wechsel-, Mehrfach- und Parallelstudien



WeMP

- Hohe Dropout Raten von Universitätsstudierenden auch außerhalb von Österreich
 - OECD (2010): bis zu 40%
 - Außerhalb Europa: bis zu 50% (Arias, et al., 2023)
 - Erstsemester Dropout von 12% (OECD, 2019)
- WeMP: Inskription von mehreren Studien gleichzeitig, überlappend oder hintereinander
- Österreich erlaubt eine unlimitierte Zahl an WeMP (BMFWF, 2002; 2022)
- WeMP in anderen Ländern Europas
 - Deutschland: Zwei parallele Studien, Bestimmungen pro Bundesland unterschiedlich (State Parliament of Baden-Württemberg, 2005; State Parliament of Berlin, 2011)
 - Italien: Zwei parallele Studien, aber nur in unterschiedlichen Studienarten und 2/3 bestimmter Inhalte müssen sich unterscheiden (Università de Degli Studi Firenze, 2024; Camera dei deputati ed il Senato della Repubblica Italiana, 2022)

Abgrenzung und ähnliche Konzepte

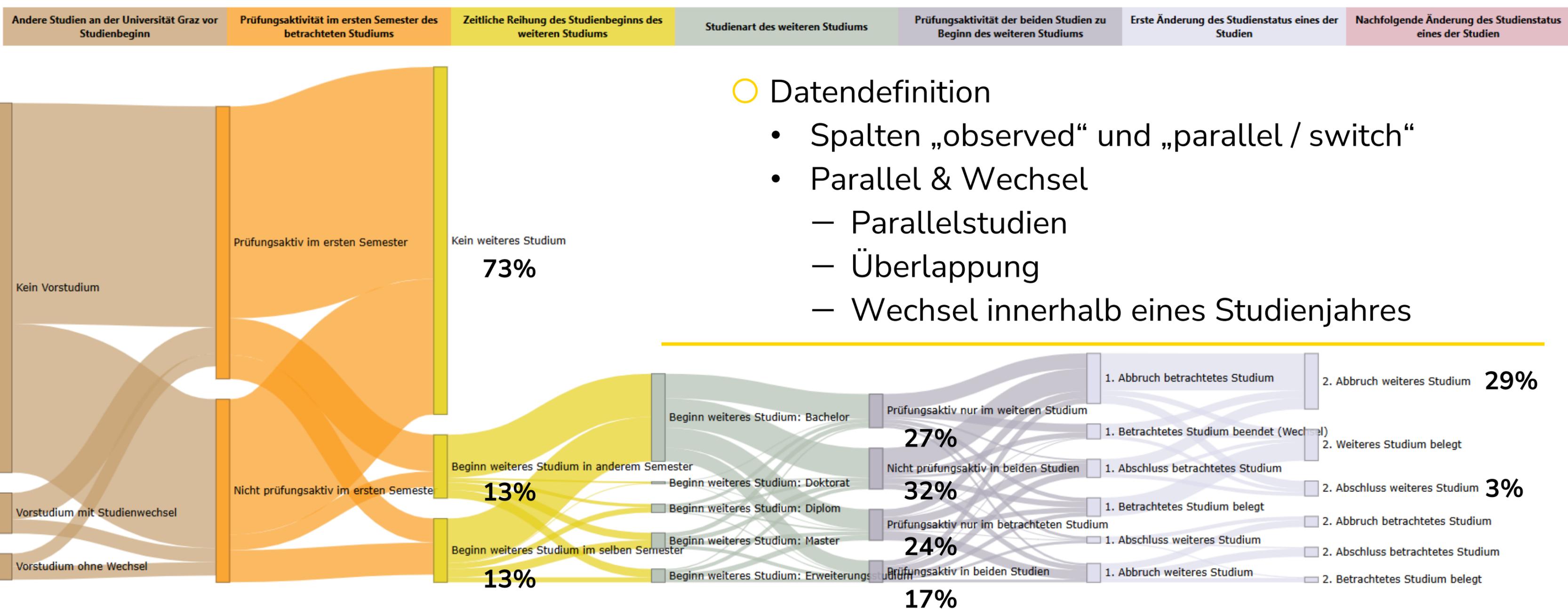


- WeMP
 - Mehrere Studien gleichzeitig
 - Potentiell mehrere Abschlüsse
 - Vollständige Curricula
- Joint Degree / Double Degree Programme (Russell, et al., 2008; Dukhanov, et al., 2014)
 - Zwei Schwerpunkte
 - Zwei Institutionen
 - Ein Abschluss
- Dual / Concurrent Enrollment (Barnett & Stamm, 2010; Buckley, et al., 2020)
 - Übergang Schule - Universität
- Double Majors / Minors (Hemelt, 2010)
 - Ein Programm
 - Ein Abschluss
 - Ähnlich viele Credits wie ein Curriculum

Forschungsfragen

- **Wie wirken sich WeMP auf das Studienverhalten aus?**
- **Können WeMP zur Steigerung der Studierbarkeit eingesetzt werden?**

Studienverläufe an der Universität Graz 2014/15 – 2024/25 (Datenstand 05.05.2025)



○ Datendefinition

- Spalten „observed“ und „parallel / switch“
- Parallel & Wechsel
 - Parallelstudien
 - Überlappung
 - Wechsel innerhalb eines Studienjahres

Ausgewählte Ergebnisse aus empirischen Studien

Loder, A. K. F. (2024). Comparing student performance in multiple enrollments and single enrollments: Possible target groups for university management. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 15210251241262435.

Loder, A. K. F. (2024). Multiple enrollment policy: Clustering dropout and graduation constellations in psychology and sociology bachelor's programs. *Trends in Higher Education*, 3(2), 373-407.

Loder, A. K. F. (2024). Multiple Enrollment Policy: Survival Analyses and Odds of Graduating in at Least One University Degree Program. *Trends in Higher Education*, 3(3), 578-601.

Loder, A. K. F. (2024). University system & multiple enrollment policy: dropout and graduation clusters. *Cogent Education*, 11(1), 2406574.

Loder, A. K. F. (2025). Master's programs' dropout and graduation clusters in a university system with a multiple enrollment policy. *International Journal of Educational Research Open*, 8, 100423.

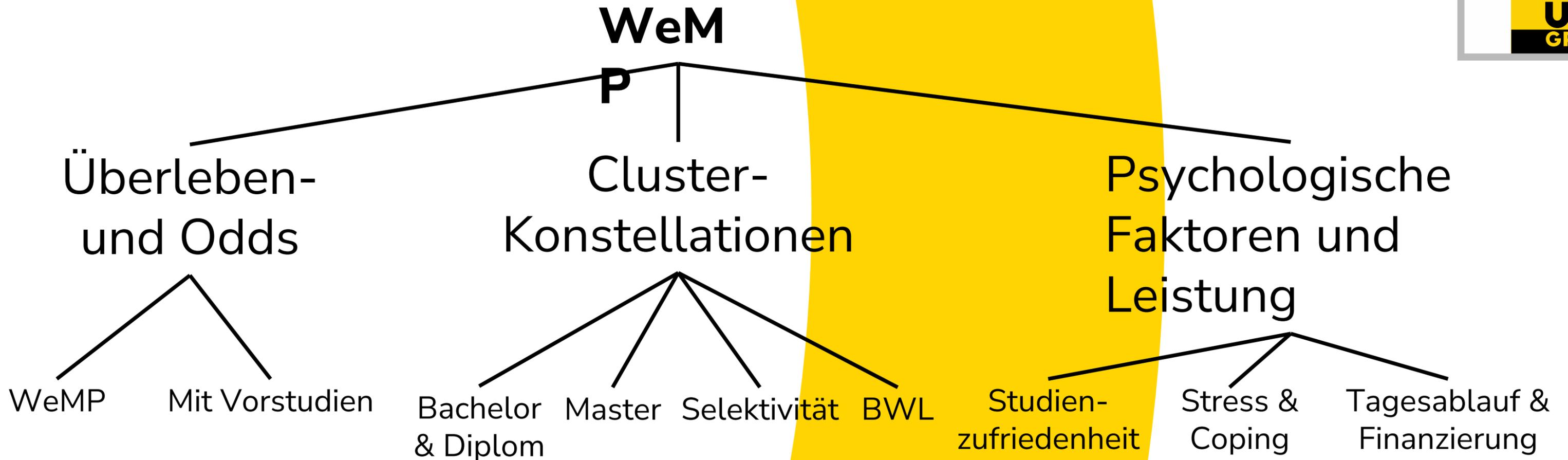
Loder, A. K. F. (under review). Multiple Enrollment Policy: Study Duration and Odds of Graduation in Least One Program.

Loder, A. K. F., Brandweiner, A. C., & Maia de Oliveira Wood, G. (2025). Parallel enrollments: associations between university student life and performance. *Cogent Education*, 12(1), 2474280.

Loder, A. K. F., Brandweiner, A. C., & Maia de Oliveira Wood, G. (2024). Parallel enrollments: Associations between stress and coping of college students with their performance. *Discover Psychology*, 4(1), 71.

Loder, A. K. F., Brandweiner, A. C., & Maia de Oliveira Wood, G. (2024). Parallel enrollments: Associations between college student satisfaction and performance. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 15210251241232683.

Studienstruktur



**Ausgangsbasis:
Workload (ECTS) im Studium**

degree level	parallel group	<i>M</i>	<i>SE</i>
diploma	one program	186.47	0.94
	two or more programs	206.01	1.01
bachelor's	one program	124.38	0.45
	two or more programs	171.39	0.59
master's	one program	66.50	0.47
	two or more programs	94.23	0.92

Überleben & Odds: WeMP

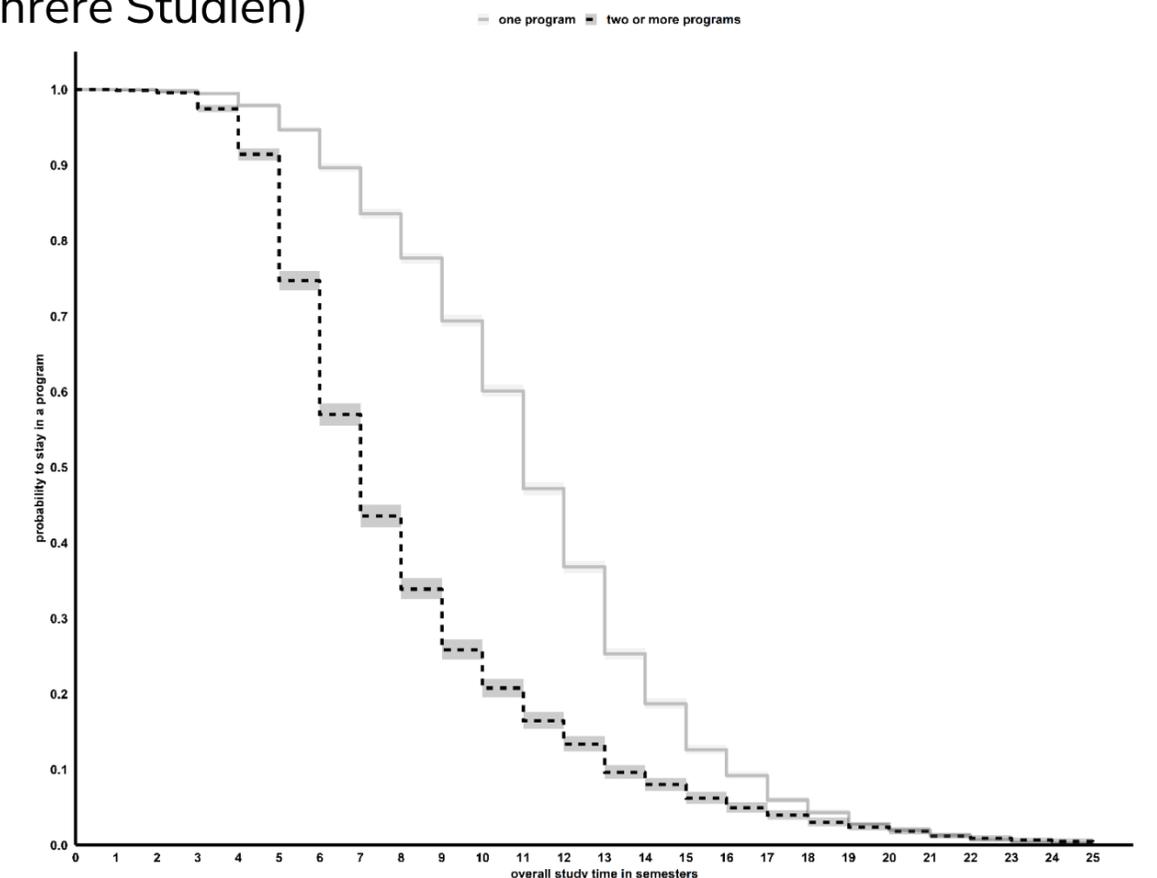
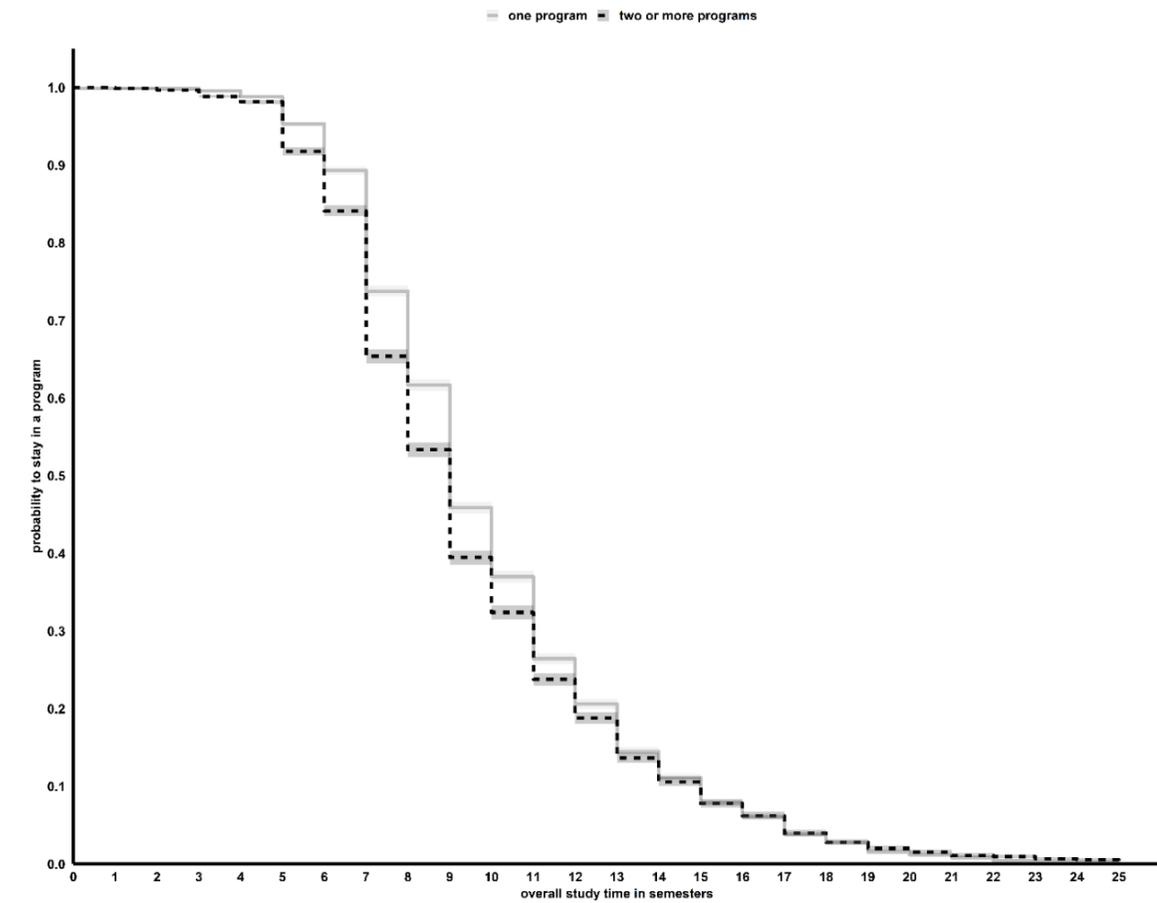
- Wahrscheinlichkeit die Uni mit Abschluss zu verlassen x Studiendauer
- Wenn Abschluss im Master, dann in jedem Semester wahrscheinlicher bei mehreren offenen Studien
- Odds (ohne Zeit) für einen einzigen Abschluss geringer in Mehrfachstudien

program type	category	n dropout	n graduation	odds ratio	lower CI	upper CI	p
bachelor's program	one program	43,478	16,604	1			
	two or more programs	14,462	8,907	0.62	0.60	0.64	<.001*
master's program	one program	11,057	13,768	1			
	two or more programs	2,027	3,949	0.64	0.60	0.68	<.001*
diploma program	one program	8,969	3,314	1			
	two or more programs	3,179	2,731	0.43	0.40	0.46	<.001*

- Abschluss Bachelor

(strichliert = mehrere Studien)

- Abschluss Master

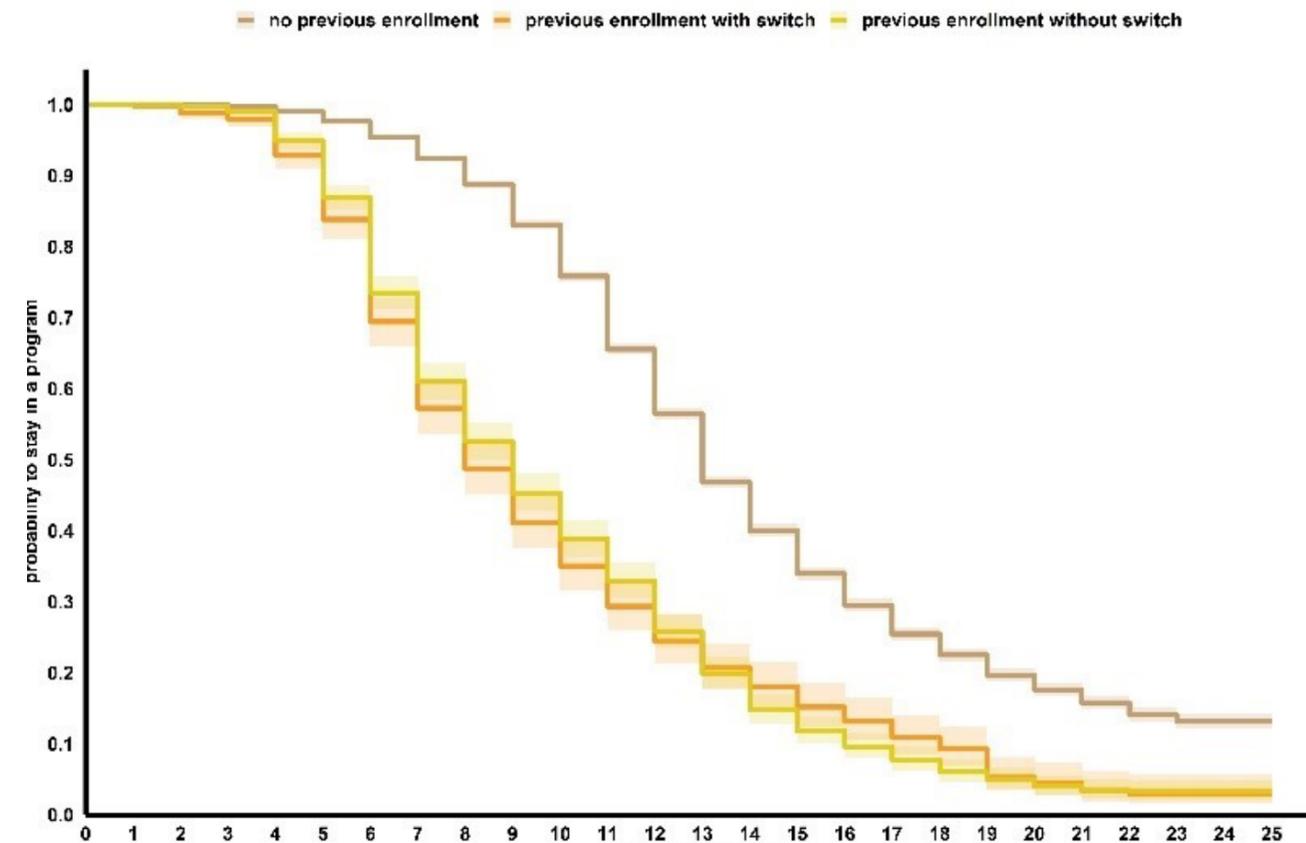


Überleben & Odds: Vorstudien

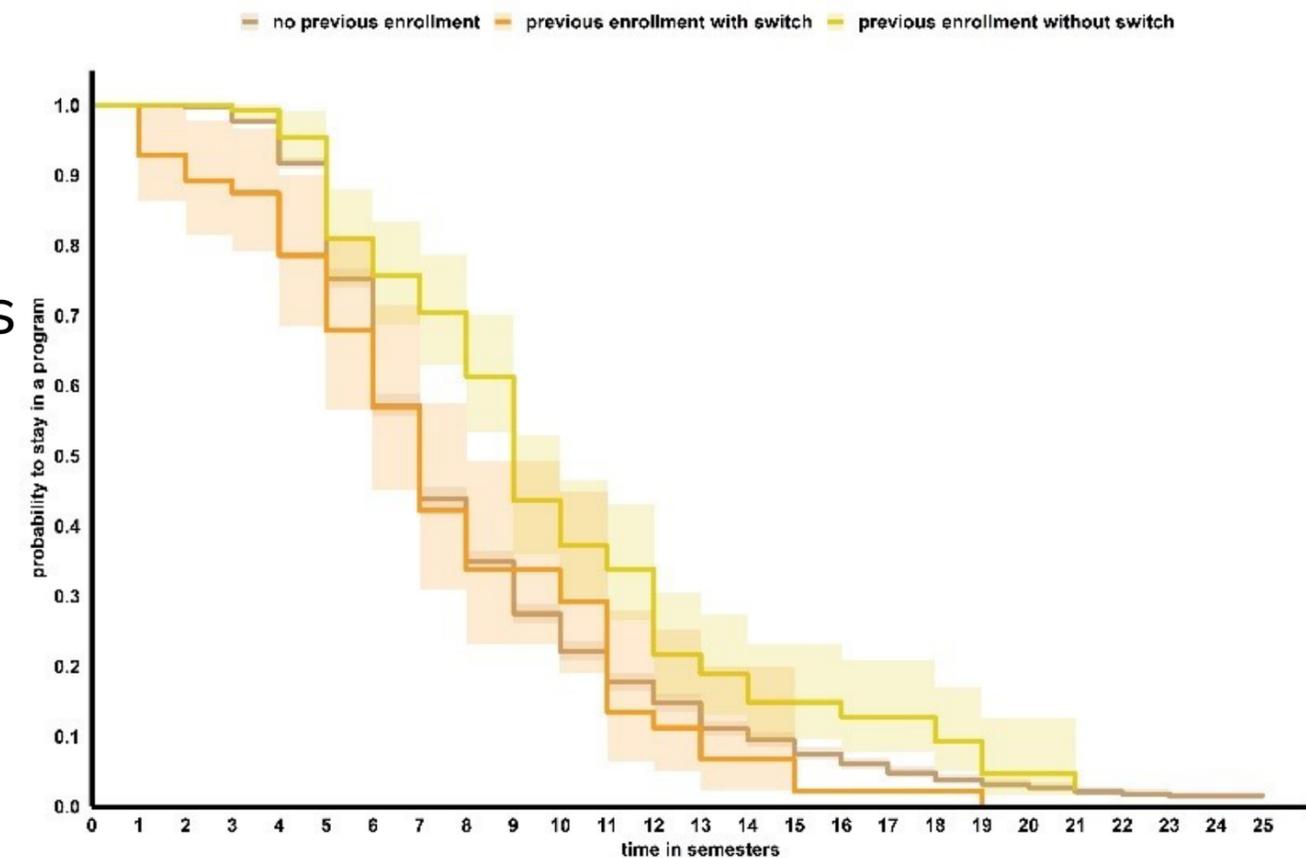
- Wahrscheinlichkeit die Uni mit Abschluss zu verlassen x Studiendauer
- Odds (ohne Zeit) unterschiedlich je nach Vorstudien

group	pre-studies	n graduation	n dropout	odds ratio	upper CI	lower CI	p
<i>bachelor's degree</i>							
one program	no pre-studies	10,039	32,300	1			
	pre-studies with switch	2,598	6,825	0.82	0.78	0.86	<.001
	pre-studies without switch	3,578	3,607	0.31	0.30	0.33	<.001
multiple programs	no pre-studies	7,115	11,934	1			
	pre-studies with switch	731	967	0.79	0.71	0.87	<.001
	pre-studies without switch	452	1,087	1.43	1.28	1.61	<.001
<i>master's degree</i>							
one program	no pre-studies	15,705	6,146	1			
	pre-studies with switch	524	488	2.38	2.10	2.70	<.001
	pre-studies without switch	891	380	1.09	0.96	1.23	.174
multiple programs	no pre-studies	3,507	1,678	1			
	pre-studies with switch	46	59	2.68	1.82	3.98	<.001
	pre-studies without switch	102	100	2.05	1.54	2.72	<.001
<i>diploma degree</i>							
one program	no pre-studies	2,590	7,757	1			
	pre-studies with switch	407	884	0.73	0.64	0.82	<.001
	pre-studies without switch	232	239	0.34	0.29	0.41	<.001
multiple programs	no pre-studies	2,333	2,898	1			
	pre-studies with switch	275	165	0.48	0.39	0.59	<.001
	pre-studies without switch	112	114	0.82	0.63	1.07	.144

○ Abschluss Master ein Studium

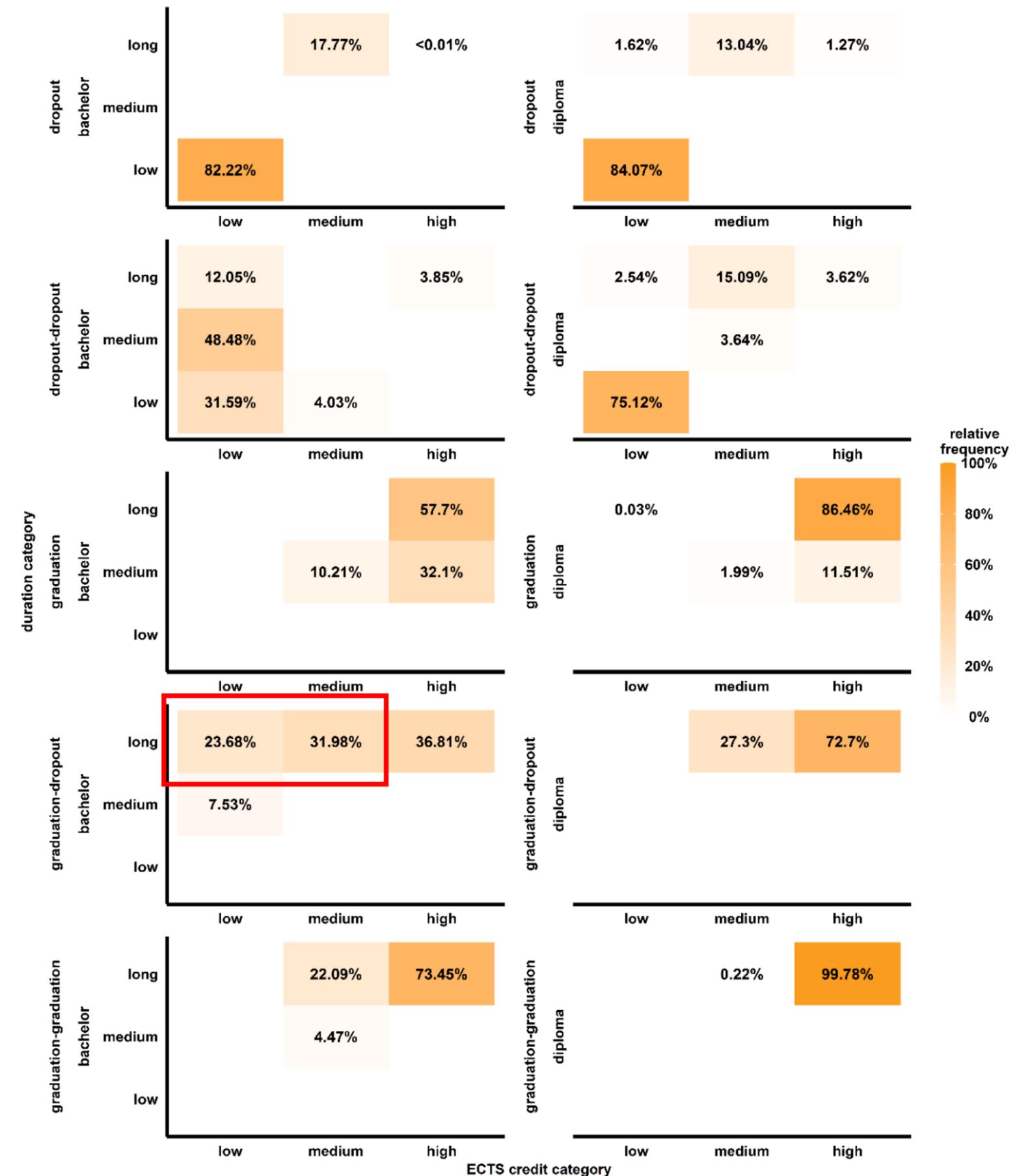


○ Abschluss Master mehrere Studien



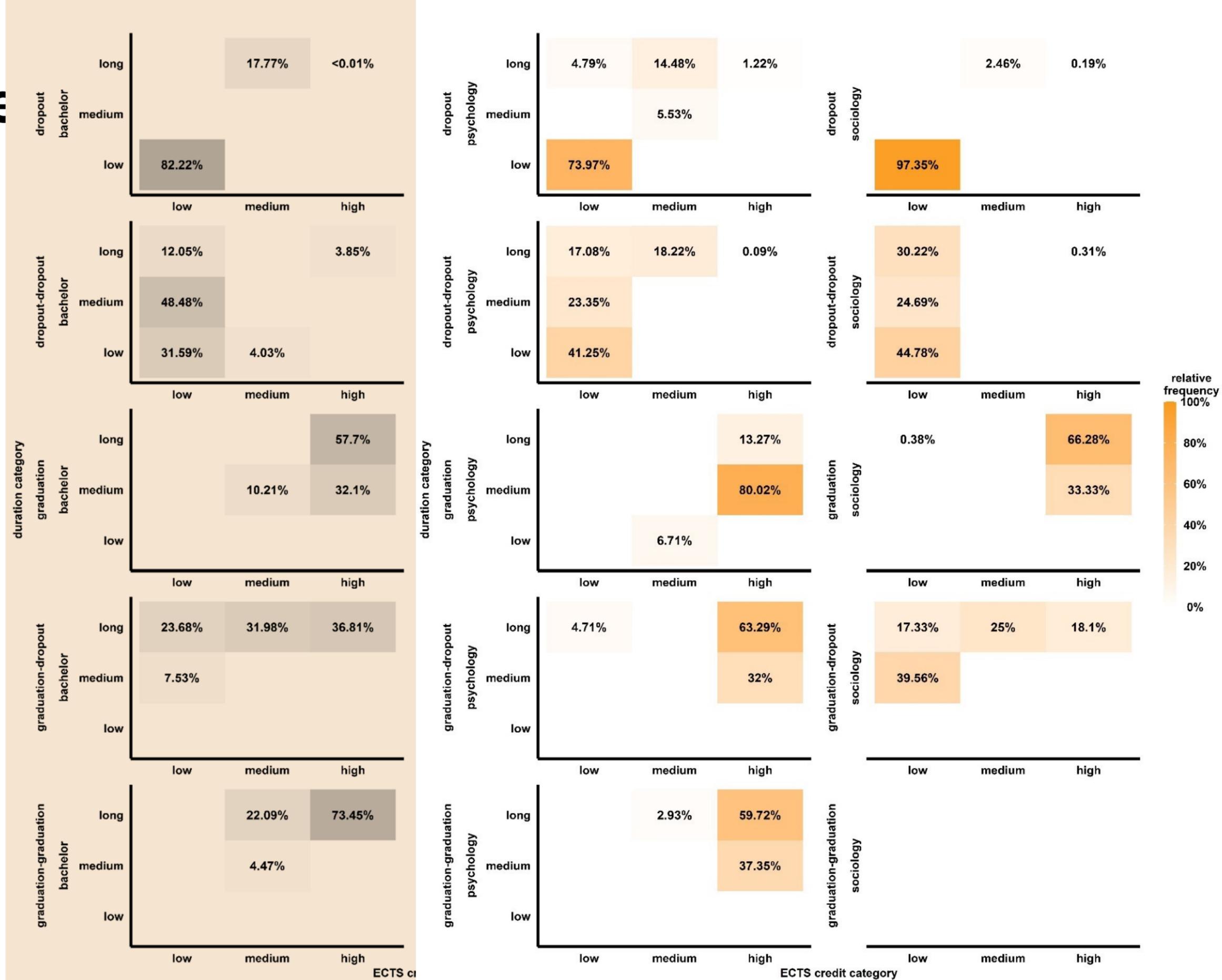
Cluster Konstellationen: Bachelor & Diplom

- Workload (ECTS) x Studiendauer
 - Workload
 - Niedrig (<30 ECTS)
 - Moderat (≥ 30 und ≤ 100 ECTS)
 - Hoch (>100 ECTS)
 - Studiendauer
 - Niedrig (< Mindeststudienzeit)
 - Moderat (Mindest- bis Toleranzd.)
 - Hoch (> Toleranzstudiendauer)
- Cluster-Analyse je Konstellation
 - Abbruch
 - Abschluss
 - Abbruch-Abbruch
 - Abschluss-Abbruch
 - Abschluss-Abschluss



Cluster Konste Selektivität

- Bachelor Psychologie und Bachelor Soziologie
- Hohe vs. Niedrige Selektivität



Psychologische Faktoren & Leistung



- Verknüpfung Admin-Daten mit Fragebögen
- Performance Indikatoren
 - ECTS
 - Anzahl Prüfungen
 - Anzahl LV Anmeldungen
 - Durchschnittsnote
 - Anzahl negative Prüfungen
- Einflussfaktoren
 - Studienzufriedenheit
 - Stress
 - Coping
 - Well-Being
 - Finanzierung
 - Tägliche Aktivitäten
- In allen Studien: Unterschiede welche Zusammenhänge signifikant wurden abhängig von Einfach- oder Mehrfachstudien
- Exemplarische wesentliche Ergebnisse
 - Schlaf
 - Ein Studium: Je mehr Schlaf, desto weniger negative Prüfungen
 - Mehr Studien: Kein Zusammenhang mit Schlaf
 - Well-Being
 - Mehr Studien: Positiver Zusammenhang mit der Anzahl an Prüfungen
 - Ein Studium: Kein Zusammenhang

Forschungsfragen

- **Wie wirken sich WeMP auf das Studienverhalten aus?**
- **Können WeMP zur Steigerung der Studierbarkeit eingesetzt werden?**

Ergebnisse

- **WeMP Studierende zeigen andere Studienverläufe und brauchen mehr Support für Abschlüsse; anders im Master.**
- **WeMP Studien sind entweder hinderlich für die Studierbarkeit oder Studierende mit weniger Erfolgsaussichten tendieren zu Mehrfachstudien. Richtung der Wirkung ungeklärt.**

Praktische Relevanz

- Master-Studierende sind eine vorselektierte Gruppe und unterscheiden sich im Studienverhalten
- Chance zum Abschluss (im Zweitstudium) anstelle von Abbruch
- Spezieller Support für WeMP Studierende benötigt
 - z.B. Studienberatung vor Wechsel- oder Parallelstudien
- WeMP Studien fordern mehr Ressourcen von Studierenden als Einfachstudien
 - Höherer Workload = potentiell mehr Prüfungsaktivität
- Ziel: Odds für zumindest einen Abschluss erhöhen



Literatur

- Arias, A., Linares-Vásquez, M., & Héndez-Puerto, N. R. (2023). Undergraduate Dropout in Colombia: A Systematic Literature Review of Causes and Solutions. *Journal of Latinos and Education*, pp. 1-16.
- Barnett, E., & Stamm, L. (2010). *Dual enrollment: A strategy for educational advancement of all students*. Washington, DC: Blackboard Institute.
- Buckley, P., Pendergast, P., Klopfenstein, K., Ramsay, L., Poast, K., Vente, M., & Yang, M. (2020). *Does Concurrent Enrollment Improve College Access, Success, Time-To-Degree and Earnings?*. Retrieved from Report Number: 19-15A: <https://nacep.org/docs/Concurrent-Enrollment-Policy-Brief.pdf>; last accessed: 01.11.2024
- BMFWF. (2002). Bundesgesetz über die Organisation der Universitäten und ihre Studien (Universitätsgesetz 2002 – UG). Wien: BMFWF.
- BMFWF. (2022). Bundesgesetz über die Organisation der Universitäten und ihre Studien (Universitätsgesetz 2002 – UG). Wien: BMFWF. [Novelle]
- Camera dei deputati ed il Senato della Repubblica Italiana. (2022). *Disposizioni in materia di iscrizione contemporanea a due corsi di istruzione superiore. (22G00041) (GU Serie Generale n.98 del 28-04-2022) [Vic]*. Retrieved from <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2022/04/28/22G00041/sg>; last accessed: 01.11.2024
- Dukhanov, A. V., Krzhizhanovskaya, V. V., Bilyatdinova, A., Boukhanovsky, A. V., & Sloom, P. M. (2014). Double-Degree Master's Program in Computational Science: Experiences of ITMO University and University of Amsterdam. *Procedia Computer Science*, 29, pp. 1433-1445.

- Hemelt, S. W. (2010). The college double major and subsequent earnings. *Education Economics*, 18(2), pp. 167-189.
- OECD. (2010). Education at a Glance 2010 Key results. *Education*, 6(1), pp. 1-6.
- OECD. (2019). Education at a Glance 2019. Retrieved from <https://doi.org/10.1787/f6dc8198-es>
- State Parliament of Baden-Württemberg. (2005). University Act of Baden-Württemberg.
- Russell, A. W., Dolnicar, S., & Ayoub, M. (2008). Double degrees: double the trouble or twice the return? *Higher Education*, 55, pp. 575-591.
- State Parliament of Berlin. (2011). University Act of Berlin.
- Università de Degli Studi Firenze. (2024). Simultaneous enrolment in two higher education programmes. Retrieved from <https://www.unifi.it/en/study-us/access-and-enrolment/registration-and-enrolment/simultaneous-enrolment-two-higher>; last accessed 01.11.2024



Dr.rer.nat. Alexander Loder, BSc MSc PhD

Leistungs- und Qualitätsmanagement

We work for
tomorrow



2022 © Universität Graz